



RÉCONNECTER

Guide de l'enseignant

Introduction

Que votre établissement se trouve à l'orée d'une forêt, près d'un étang ou au cœur d'une ville, il est possible de sortir avec vos élèves. Même si le cadre n'est pas des plus bucoliques, un coin de verdure est toujours présent.

Public-cible

Cette sortie a été pensée pour des élèves de 9CO.

Durée

Les activités sont prévues pour 2 x 45 minutes sur place. Avec le temps de trajet il est préférable d'y consacrer un après-midi entier.

Liens avec le PER

Les objectifs travaillés lors de cette séquence sont en lien direct avec :

MSN 38 — Analyser l'organisation du vivant et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie...

- ... en décrivant des aspects de l'organisation de la vie
- ... en identifiant les niveaux d'organisation de la vie : des écosystèmes à la cellule
- ... en identifiant des éléments de réaction d'écosystèmes

Cette séquence peut être traitée en introduction des chapitres :

- Chapitre 20 : Niveaux d'organisation : de l'individu à l'écosystème
- Chapitre 21 : Réseaux alimentaires

Les différents thèmes abordés sont listés ci-dessous et l'activité concernée est notée :

- Notion d'écosystème
 - Activité 5
- Relations alimentaires entre les êtres vivants d'un écosystème
 - Activité 1
- Identification des espèces présentes
 - Activités 3 et 4
- Adaptation des êtres vivants à leur milieu
 - Activité 2

Organisation

- Définir un lieu à moins de trente minutes à pied de l'école qui possède les caractéristiques suivantes :
 - Sûr pour les élèves
 - Suffisamment grand pour permettre aux élèves de s'éloigner les uns des autres
 - Posséder plusieurs espèces de végétaux différents
- Prévoir des remplacements internes afin de suivre la classe durant les 3 heures de cours.
- Informations aux parents
- Avertir les élèves de l'habillement (protection solaire, eau, ...)
- Faire télécharger l'application BirdLife (elle fonctionne hors ligne)

Déroulement

Avant

1. Envoyer une demande à [l'animatrice](#) avec la date souhaitée pour la sortie.
2. Définir quel sera le contenu de l'activité 3 en fonction du lieu choisi (cf page 5 pour les détails).
3. Préparer le matériel nécessaire :
 - Clé de détermination dans la [mallette](#) créée par la HEPVS et disponible à la médiathèque de Sion ou celle de Saint-Maurice.
 - Fiches élèves à imprimer après les avoir adaptées pour l'activité 3.

Pendant

1. Partager la classe deux groupes
 - Groupe 1 : Activité 5 avec Pascal
 - Groupe 2 : Activités 1 à 4 en sous-groupe
2. Donner les consignes pour les activités 1 à 4 et s'assurer que tous les élèves savent ce qu'ils doivent faire.
 - Les activités 1 et 4 prennent plus de temps que les deux autres
 - Passer auprès des élèves pour valider les réponses proposées.
3. En fonction du temps à disposition, réaliser un tournoi pour les activités 1 à 4.
4. Après 45 minutes, inverser les groupes 1 et 2

Après

1. Une mise en commun avec tous les élèves est effectuée pour identifier les informations qu'ils ont retenues. Elle peut se réaliser en classe ou encore à l'extérieur suivant le temps à disposition.

Activité 1 : Un pour tous, tous pour un

A partir des photos à ta disposition (**photos fournies par Pascal Aymon**), explique le lien qu'il existe entre :

Un gypaète



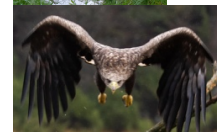
Un chamois



Un lynx



Un aigle



Un renard

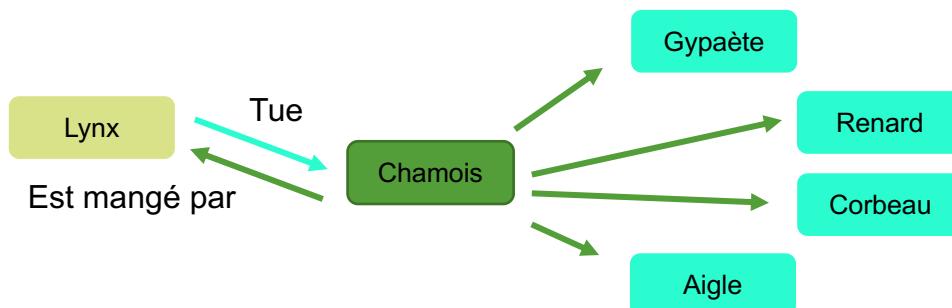


Un corbeau



Le chamois a été tué par le lynx. Le lynx ne l'a pas mangé en entier et les autres animaux ont pu également se nourrir du chamois.

Réalise un schéma fonctionnel qui résume ton explication.



A ton avis, pourquoi peut-on dire que le lynx est indispensable à la survie du gypaète ?

Le gypaète n'est pas capable de tuer un chamois. Le lynx lui rend donc « service » et lui permet de se nourrir plus facilement.

Essaie de trouver un autre exemple dans la nature où un animal dépend d'un autre pour sa survie. Attention, l'un des deux ne doit pas être mangé par l'autre.

Selon réponse des élèves

Activité 2 : Tu me vois, tu ne me vois pas !

A l'aide de l'application BirdLife ou du site vogelwarte.ch, trouve quel est le nom de l'oiseau représenté sur les photos à ta disposition (**photos fournies par Pascal Aymon**). **Lagopède alpin**

Regarde attentivement la photo n° 2. Il y a 10 oiseaux. Arrives-tu à les trouver ? Note sur le schéma suivant une croix aux endroits où ils se cachent.



De nombreux oiseaux d'espèces voisines vivent à couvert dans la végétation pour se protéger des prédateurs. Comment est-ce possible que lui puisse vivre à découvert sans être une proie facile pour ses prédateurs ?

Parce qu'ils changent de couleur de manière à se confondre avec leur environnement. Les prédateurs ont de grandes difficultés à les repérer.

Que vois-tu d'assez exceptionnel sur la photo n° 3 ?

Les deux oiseaux sont en train de changer la couleur de leur plumage. Le bas est encore blanc comme la neige au sol et le haut ressemble à s'y méprendre aux rochers.

Connais-tu d'autres animaux experts en camouflage ?

Lièvre variable chez nous, le renard arctique plus loin, le phasme,...

Activité 3 : Recherche et trouve.

Cette activité est à adapter en fonction du lieu de la sortie. Vous trouverez ici plusieurs propositions ainsi que des modèles pour les fiches élèves.

Exemple 1 : Sortie en forêt le long d'un sentier pédestre où il est possible de laisser les élèves se déplacer seuls.

- Repérer les lieux au préalable et prendre en photo deux éléments remarquables (trous de pics, nids, boursoffure d'un arbre, perte écorce,...).
- Donner la photo aux élèves et leur demander de retrouver où elle a été prise (coordonnées GPS à noter) et proposer une hypothèse sur ce que c'est. Ils peuvent également réaliser un dessin scientifique et éventuellement vérifier leur hypothèse grâce à des recherches sur le web.

Fiche-élève à adapter

Photo 1

Hypothèse : _____

Coordonnées GPS : _____

Dessin :

A laisser un espace pour le dessin

Mes recherches internet :

Photo 2

Hypothèse : _____

Coordonnées GPS : _____

Dessin :

A laisser un espace pour le dessin

Mes recherches internet :

Exemple 2 : Sortie dans un parc en ville ou n'importe où il y a un peu de végétation (et des insectes).

- Demander aux élèves de déterminer 3 espèces de végétaux présents dans un périmètre défini. Ils devront également dessiner un ou plusieurs éléments caractéristiques de l'espèce (feuilles, fleurs, fruits ou écorce).
- Leur demander de chercher un insecte et de le prendre en photo. Il sera ainsi plus facile de le dessiner et de l'identifier.
- Des clés de détermination sont présentes dans la [mallette](#) créée par la HEPVS et disponible à la médiathèque.

Fiche-élève à adapter

Espèce 1

Nom :

Éléments caractéristiques :

A laisser un espace pour le dessin

Espèce 2

Nom :

Éléments caractéristiques :

A laisser un espace pour le dessin

Espèce 3

Nom :

Éléments caractéristiques :

A laisser un espace pour le dessin

Espèce 4

Nom :

Dessin scientifique

A laisser un espace pour le dessin

s

Activité 4 : Traces et crottes

A l'aide du matériel à disposition (**photos fournies par Pascal Aymon**), identifie à quel animal appartient chacune des traces que tu vois sur les photos. Des clés de détermination sont présentes dans la [mallette](#) créée par la HEPVS et disponible à la médiathèque.

Dessine en grandeur réelles 3 traces et indique l'animal à qui elles appartiennent.

Loup



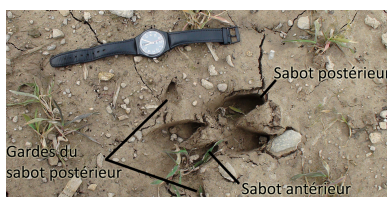
Les traces de loup sont difficiles à distinguer de celles d'un gros chien. Elles sont toujours en ligne droite et sur une seule ligne.
10 cm de long ou plus.

Lynx



Entre 7 et 9 cm de diamètre.

Sanglier



Lièvre



Chamois



Activité 5 : Tous ensemble

Note 5 informations que tu as retenues lors de l'explication de Pascal.

Selon réponses des élèves

Revenir lors de la mise en commun sur les notions d'écosystème et d'interdépendance des espèces.