

Dossier pédagogique des ateliers 2024 « Vivre une journée dans la préhistoire » destinés aux élèves du cycle II (H5 – H8) du Val d'Hérens

Résumé

Ces ateliers de médiation culturelle complètent l'exposition temporaire 2024 du Centre de géologie et glaciologie aux Haudères dédiée au sujet de l'archéologie glaciaire. Ils proposent de vivre pendant une journée dans l'ambiance de la vie quotidienne en Valais à la fin de la préhistoire, à savoir la transition entre l'âge de pierre et l'âge des métaux (- 9000 jusqu'à 0 ans de notre ère). Avec deux ateliers et une aire de détente pour un total max. de 30 élèves/jour. Les sujets : la nourriture, les matériaux/outils et l'habitat/vêtements/chasse seront traités sous forme d'activités pratiques et réflexives.

Dates : 2 - 10 septembre 2024 (sans le mercredi).

Objectifs

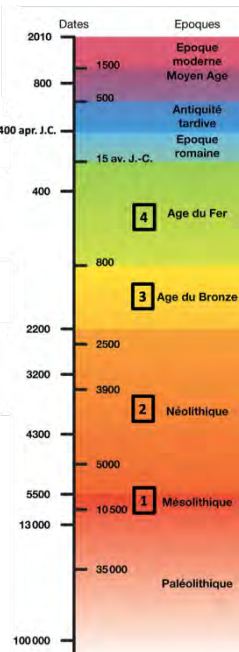
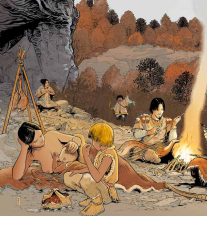







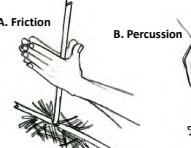





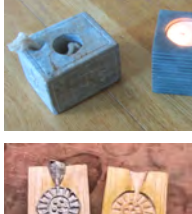
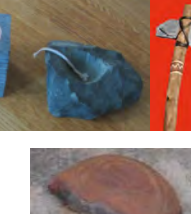









L'idée de base est d'éveiller la curiosité culturelle des élèves en leur faisant découvrir comment l'homme a vécu et s'est développé en Valais dès 7000 ans avant J.C. jusqu'à l'âge des métaux et que chaque période se caractérise par des inventions typiques, qui semblent aujourd'hui évidentes, mais pas faciles à reproduire.

A l'aide d'activités pratiques, les élèves seront mis en situation et se verront placés dans la vie de la préhistoire, à savoir être entourés de la nature (pierres, plantes, animaux, eaux) et sentir les besoins de base des êtres humains. Ils auront la possibilité d'être créatifs et de fabriquer eux-mêmes quelque chose avec peu de moyens qui leur semble important et utile, et ainsi s'intéresser et comprendre l'évolution de l'homme.

Réflexions sur la didactique et la méthode

| Sujets/connaissances | Compétences/capacités | Attitudes/postures |
|---|--|--|
| | Les élèves... | |
| Histoire de l'arrivée de l'homme dans les Alpes en fonction du climat et du paysage changeant | ...connaissent l'origine de l'homme et apprennent que son évolution s'est déroulée pendant plusieurs millions d'années | ... prennent conscience de leur intérêt pour des aspects particuliers de la préhistoire |
| Métier de l'archéologue et ses méthodes de travail | ...découvrent une méthode scientifique importante de la recherche historique | ...apprennent que l'observation et la documentation méticuleuses sont la base des sciences |
| Nourriture dans la préhistoire : développement de la vie de nomades (cueillette-chasse) en agriculteurs-éleveurs sédentaires | ...découvrent quels aliments étaient consommés et comment on se procurait et préparait la nourriture à l'âge de pierre ...comparent leur nourriture à la maison avec celle des préhistoriens ...découvrent une vie sans frigo et sucre ...apprennent qu'on peut allumer un feu sans allumettes ou briquet | ...se rendent compte qu'à l'époque les hommes se sont maintenus dans des conditions difficiles, mais en harmonie avec la nature (vie durable) ...réalisent que les besoins de base de l'être humain aujourd'hui sont toujours les mêmes ... réalisent l'interdépendance entre les animaux, les plantes et les conditions climatiques ...se familiarisent avec les conditions de vie de l'âge de pierre, et apprennent à respecter les hommes qui ont réussi à s'imposer dans les conditions les plus difficiles. ...réalisent qu'on peut vivre avec la nature et la créativité et donc perdent la peur du changement climatique. |
| Evolution des techniques : bifaces simples à outils diversifiés en pierre polie, découverte des métaux. Evolution de l'expression artistique : art rupestre, bijoux | ...fabriquent eux-mêmes des objets (outils, lampes, bijoux en pierre) ...apprennent à quel point l'extraction des métaux à partir de minerais était une découverte/ invention très importante | ...reconnaissent que notre vie actuelle agréable n'est possible que grâce aux efforts des générations qui nous ont précédés |
| Evolution de l'habitat, des habits et des armes de chasse | ...découvrent par démonstration comment les hommes se sont construits des aires de confort en fonction de leur mode de vie et ont inventé des armes de chasse et de guerre | ...se rendent compte que les besoins de base de l'homme (manger, boire, sécurité, chaleur, etc.) aujourd'hui sont toujours les mêmes |

Médiation culturelle : Programme d'une journée, cycle primaire H5 -H8 (10-15 élèves par poste)

| Sujet | Illustrations |
|--|---|
| <p>Accueil des élèves et introduction dans le sujet : Pourquoi s'intéresser à l'histoire et aux modes de vie anciennes ? L'histoire de l'arrivée de l'homme dans les Alpes : de l'âge de pierre via ceux des métaux jusqu'à l'époque romaine (2000 ans en arrière). Qu'est-ce que l'archéologie et quelles sont ses méthodes de travail ?</p> <p>Chaque élève choisit à l'avance un thème qui l'intéresse particulièrement et reçoit une image et le jour même un « carnet de découverte » pédagogique A4 avec des explications, exercices, illustrations importantes</p> <p>Déroulement typique des sous-ateliers (postes) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction - Instructions pratiques des activités - Vérification du progrès de chaque élève - Compléter le « carnet de découverte » pédagogique |      |
| <p>Atelier 1 : La nourriture : Fruits de cueillette, les différents types de céréales, la chasse. Activités : fabrication de la farine avec plusieurs types de moulins (pierre à plats, moulins ronds à 2 pierres), fabrication du pain au levain sur des plaques en pierre ou un four simple posé un feu, les différentes méthodes simples d'allumer un feu et fabrication d'une bourse en cuire.</p> <p>Objectifs : illustrer à quel point chercher et préparer la nourriture occupait une bonne partie de la journée à l'époque.</p> <p>Responsables : Regula Pfeifer, Evelyne Pfeifer</p> |          |
| <p>Atelier 2 : Matériaux, outils et objets d'art.</p> <p>Activités : fabrication de lampes à huile, bijoux ou moule en pierre ollaire pour couler du zinc, fabrication de couteaux et haches en serpentinite.</p> <p>Objectifs : lier les différents matériaux aux étapes d'évolution de l'homme. Travailler avec ceux-ci et Créer ou inventer des objets.</p> <p>Responsables : Hans-Rudolf Pfeifer, Walter Fasnacht</p> |         |
| <p>Aire de détente à activités diverses surveillées : destinée aux élèves qui ont fini une tâche dans un des deux ateliers. Leur donner un moment pour se détendre, jouer, réfléchir, compléter le carnet de découverte pédagogique avec les acquis.</p> <p>Sujets traités : habitat, vêtements, armes de chasse. Matériel : tente de type tipi et un abri pour travailler en groupe, vêtements simples de l'âge de pierre (peaux d'animaux), arcs à flèche, lances à pointe en silex, livres d'archéologie destinés aux enfants.</p> <p>Responsables : Elena Wyser et stagiaires</p> |     |
| <p>Fin de la journée : rez inférieur hôtel Les Haudères</p> | <p>Discussion et évaluation orale de la journée et au revoir</p> |

Dates : 2 - 10 septembre 2024 (sans le mercredi), soit 8 jours à 8 périodes

Horaire

| Heures/lieux | Activité | Acteurs/ médiateurs |
|---|--|---|
| 09h00 - 9h45 : 1 période <i>Rez. Hôtel des Haudères</i> | Accueil des élèves, introduction | Tous, animation : R. et H.-R.Pfeifer |
| 10h00 – 11h45 : 2 ½ périodes <i>Place Hôtel des Alpes</i> | Ateliers 1, 2 et aire détente en parallèle | 4 médiateurs |
| 12h00 - 12h45 : 1 période <i>Rez.inf Hôtel des Haudères</i> | Pause de midi : pique-nique apporté | R. & H.R. Pfeifer, enseignantes |
| 13h00 – 14h45h : 2 ½ périodes <i>Place Hôtel des Alpes</i> | Ateliers 2, 1 et aire détente en parallèle | 4 médiateurs |
| 15h00 - 15h45 : 1 période <i>Rez. inf. Hôtel Les Haudères</i> | Discussion et évaluation de la journée, au revoir | Tous, animation : R. et H.-R.Pfeifer |

Lieux des différentes activités

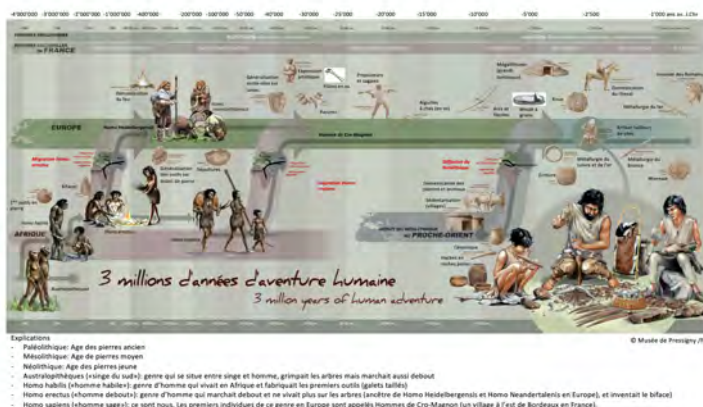


Information des enseignantEs

Ils/elles reçoivent :

- env. 6 mois avant le début des ateliers : le projet du programme, et communiquent leurs remarques, idées et suggestions et leur intérêt de venir, afin que nous puissions faire un budget, commander le matériel, et informer ou chercher les médiateurs
- avant/après les vacances d'été : le dossier pédagogique définitif, pour information un exemplaire du carnet de découverte pédagogique destiné aux élèves et te matériel pour faire un pendentif (sachet plastique, ficelle et cartes/images) avec le nom de l'élève et le choix de ses activités préférées.
- une grille pour l'évaluation écrite de la journée et à envoyer aux responsables





Préparation des élèves :

Les enseignantEs répartissent leur classe en 2 groupes (matin et après-midi) puis dans des sous-groupes selon les activités préférées. Elles/ils donnent une vue d'ensemble du thème, avec le poster « 3 millions d'années d'aventure humaine » (voir à gauche, taille réelle dans Documents complémentaires) qui va être suspendu également dans les ateliers, avec en plus une photo des activités préférées. Elles/ils assisteront avec un accompagnant à l'atelier.

Préparations des médiateurs/trices

Les préparations de ces ateliers se font ensemble avec les médiateurs/trices qui animent leurs activités. Elles/ils reçoivent toujours les mêmes informations que les enseignantEs. Une introduction/formation se fera le dimanche 1 septembre pour les stagiaires, civilistes, et pour les médiateurs/trices qui en éprouvent le besoin.

Conseils archéologiques et didactiques fournis par :

- Philippe Curdy, Sion
- Walter Fasnacht, Küsnacht
- Elena Wyser Burri, Evolène et Genève
- Evelyne Pfeifer, Lausanne

Présentation du Centre de géologie et glaciologie

Le Centre de géologie et glaciologie, fondé en 1990, est un espace d'exposition dédié à la relation entre la nature et l'homme. En plus de son exposition permanente consacrée en particulier à la géologie, la pierre ollaire et la glaciologie, il présente chaque année une exposition temporaire, accueille env. 500 visiteurs, organise des excursions et **depuis 3 ans des ateliers pour les élèves du cycle II (H5 – H8) du Val d'Hérens**. Il est géré par la Fondation « La Maison des Alpes » à Evolène.

M. Hans-Rudolf Pfeifer, géologue et prof. ém. de l'Université de Lausanne, responsable du musée du Centre jusqu'à fin 2023, a été mandaté par la fondation pour organiser les ateliers de cette année.

Organisateurs et responsables

- Hans-Rudolf et Regula Pfeifer : responsables principaux
Tél. 078 847 20 45, 076 396 16 76, hans-rudolf.pfeifer@unil.ch, cfi.pfeifer@bluewin.ch

Documents annexes

Exemples de support pédagogique destiné aux enseignantEs :

- Les outils à l'âge de pierre
- Le feu - un bien précieux
- L'habitat à l'âge de pierre
- La nourriture à l'âge de pierre
- Poster « 3 millions d'années d'aventure humaine »



Les outils à l'âge de pierre

Les premiers outils des hommes étaient très simples. Ils étaient constitués de blocs de pierre grossièrement taillés. On les appelait des galets taillés (1). Les bifaces (2, galets façonnés des 2 côtés) étaient déjà plus sophistiqués.









1



2



| | | |
|---|---|---|
| Couteau Cet outil était très polyvalent. Lorsqu'il était petit et fin, il était facile à utiliser, il était adapté pour sculpter de bois ou de des os. Pour la chasse devait être long, pour la coupe couper la viande, court et large.  | Grattoir Avec les lames émoussées, les hommes de l'âge de pierre l'ont retiré la viande des peaux des animaux. De plus, l'outil était bien adapté pour lisser un os. Les hommes les ont utilisés aussi pour creuser du bois pour fabriquer par exemple des bols.  | Poinçon Ces outils avaient des petites lames. Ils étaient utilisés pour des travaux fins. Les hommes s'en servaient pour graver de petites images et des motifs sur du bois, des os, des bois de cerf et même de l'ivoire.  |
| Alènes Ces outils longs et de forage pointus étaient les mieux adaptés pour faire des trous avant de faire des trous dans les peaux. Les hommes s'en servaient également pour percer des trous dans les os.  | Bifaces Ces outils ont été développés à partir de galets façonnés. Ils étaient réguliers et plats. Leurs tranchants étaient plus droits et plus plats que les premiers outils en pierre. Ils étaient très polyvalents, par exemple pour couper du bois et des os.  | Pointes Les chasseurs en avaient besoin pour abattre les animaux sauvages. Elles constituaient l'extrémité avant de différentes armes, par exemple la lance ou la flèche.  |



Le feu - un bien précieux

Pendant très longtemps, les gens ont eu des craintes du feu. Ils le connaissaient par la foudre et des grands incendies de forêt. Il leur a fallu beaucoup de temps pour surmonter leur peur. Mais ensuite, les hommes ont fait une découverte : **La viande des animaux, qui ont péri dans un incendie de forêt, était délicieuse.** Elle se conservait également plus longtemps que la viande crue. Les premiers incendies ont probablement été déclenchés par la foudre. Ceux-ci ont ensuite été gardés par les hommes afin qu'ils ne s'éteignent pas.

Il y a 400 000 ans, les hommes ont fait l'une des découvertes les plus importantes : **Lorsque on frotte deux morceaux de bois l'un contre l'autre, une très grande chaleur se produit et un feu se déclenche.**

Le feu tenait chaud, brillait dans l'obscurité et éloignait les animaux sauvages, etc. Les hommes de l'époque préhistorique utilisaient le feu pour préparer la nourriture. La fumée permettait de conserver les aliments plus longtemps.

Le feu servait à durcir les pointes de lance, et les hommes l'utilisaient aussi pour faire tomber les animaux dans le piège. **Le feu était quelque chose de très précieux. Il était constamment surveillé et entretenu.**

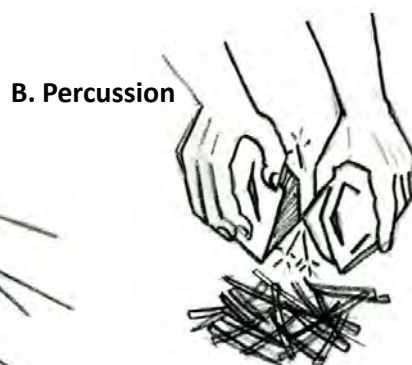
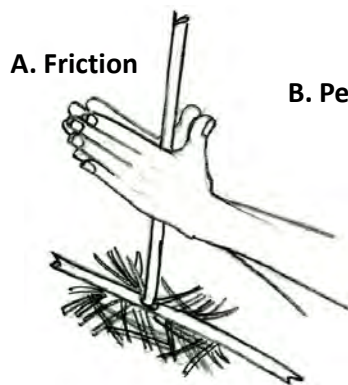
Plus tard les hommes ont découvert qu'ils pouvaient allumer un feu à l'aide des étincelles produits en percutant une pierre riche en soufre (la marcassite) avec un morceau de silex en proximité d'un champignon sec facilement inflammable tel que l'amadou qui pousse sur les arbres.

À l'âge du bronze et du fer, le feu était et le charbon de bois était la base de l'extraction des métaux, tel que la bronze et le fer (acier). Les romains ont développé des briquets à percussion en acier avec lesquels on percutait des morceaux de silex ou la marcassite et ce système a perduré jusqu'au 19^e siècle quand les allumettes ont été inventées.

Ceux qui voulait plus imiter ces briquets avec des aciers modernes n'ont plus réussi à produire des étincelles car l'acier moderne est souvent allié avec du chrome ou nickel et ne contient plus assez de carbone. Seuls des anciens forgerons savent encore comment fabriquer le bon un acier avec le bon mélange fer/carbone.

Dans cet atelier, nous avons de la chance. Nous pouvons travailler avec la plus moderne et la plus vite des méthodes de faire du feu de la préhistoire, le silex et la marcassite.

C'est ainsi que les hommes de l'âge de pierre et les romains allumaient le feu :



C. Méthode romaine: briquet à percussion avec silex et sachet de coton de roseau massette



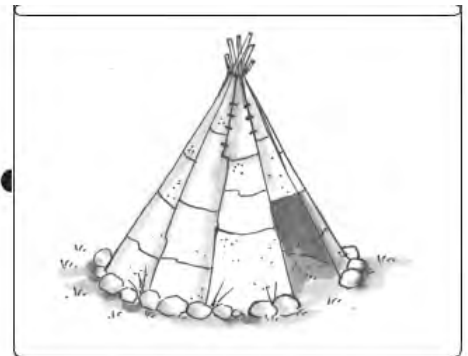
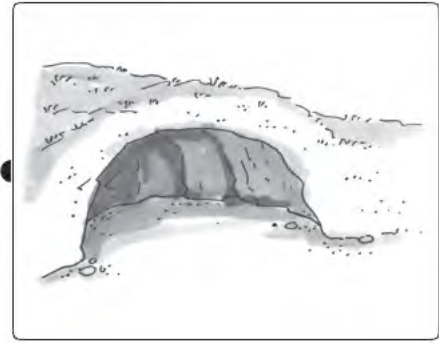
L'habitat à l'âge de pierre

Au début du Paléolithique, les hommes vivaient dans des grottes, des terriers et dans les arbres. Ils se protégeaient ainsi du froid et des animaux sauvages.

Plus tard, ils ont construit des habitations appuyées contre des parois rocheuses et des huttes faites de branches et de brindilles. Ils étaient ainsi protégés du vent et des intempéries.

Au cours du Mésolithique, les hommes préhistoriques vivaient principalement de la chasse. Ils suivaient les troupeaux d'animaux. Ils construisaient des tentes faciles à monter et à démonter. Elles étaient recouvertes de peaux de bêtes. Des branches épaisses et des os de mammoths servaient de piquets de tente.

Au cours du Néolithique, les hommes ont voulu vivre de plus en plus au même endroit. Ils se sont sédentarisés et ont vécu de l'agriculture et de l'élevage. Ils construisaient des maisons longues en bois, limon et paille pour plusieurs familles. Ces maisons pouvaient mesurer jusqu'à 40 mètres de long.





La nourriture à l'âge de pierre

La nourriture de l'âge de pierre était variée. Les fruits, les œufs, les noix, les poissons, les oiseaux et les céréales étaient des aliments importants. Les hommes de l'âge de pierre mangeaient de gros animaux, mais aussi des scarabées, des escargots, des lézards, des sauterelles, des vers et des araignées. Plus tard, les hommes ont élevé des animaux domestiques. Le menu de l'âge de pierre comprenait également de nombreuses plantes saines qui ne sont plus ou peu consommées aujourd'hui.

À l'âge de pierre, il n'y avait pas de réfrigérateurs ni d'agents conservateurs. Aujourd'hui, les conservateurs permettent de conserver les aliments. Autrefois, la nourriture ne pouvait être conservée que par le séchage, le salage et le fumage pour les conserver. Ainsi, les hommes ne mangeaient généralement que ce que la nature leur offrait à ce moment-là ou ce qu'ils chassaient. D'ailleurs, à part le miel et les fruits, il n'y avait rien de sucré à l'époque.

Menu pour une famille de l'âge de pierre

| Menu pour une journée | |
|---|--|
| A l'âge de pierre | Aujourd'hui |
| Petit déjeuner Exemple de repas : Bouillie de céréales et fruits, eau | Petit déjeuner Exemple : le petit-déjeuner : Céréales avec lait, jus d'orange |
| Diner Exemple : oiseau rôti, eau | Diner Exemple : pommes de terre, saucisses, petits pois et carottes, dessert : pudding au chocolat avec sauce vanille, eau. |
| Souper Exemple : scarabée grillé et œuf cru, eau | Souper Exemple : Pain avec charcuterie, crudités, thé |

